

*Nota de premsa*  
*Barcelona, 12 de maig del 2010*

**El Hospital del Mar presenta el primer estudio que evalúa el impacto del Plan Bolonia en los hospitales.**

## **El Plan Bolonia obliga a revisar el modelo docente y asistencial de los hospitales universitarios**

- ***Los profesionales docentes deberán impartir más horas exclusivas de docencia. Por lo tanto se tendrán que redefinir sus tareas asistenciales y docentes.***
- ***Los hospitales necesitarán más espacios, equipamientos y recursos para poder desarrollar las prácticas y actividades académicas que exige el Plan Bolonia y deberán prever un plan de inversiones conjunto de hospitales y universidades.***

El próximo jueves, 13 de mayo, se celebrará la Primera Jornada de reflexión entre Hospitales y Universidades, coorganizada por el Parc de Salut MAR y el Instituto de Estudios de la Salud (IES) i con la participación de la UAB y la UPF, para hablar de los retos y oportunidades que suponen la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), o Plan Bolonia, para los hospitales universitarios.

El grado de Medicina tiene la particularidad de que los dos primeros cursos son eminentemente teóricos y tienen lugar en las aulas de la facultad, pero a partir del tercer curso, los estudiantes de Medicina eligen hospital y, desde ese momento, toda su formación académica discurre físicamente dentro del hospital. Durante el segundo ciclo de la carrera, los hospitales universitarios son la universidad de los futuros médicos. Sus profesores son médicos que trabajan en los hospitales y deben de compaginar su actividad asistencial con la docencia. Por lo tanto, por un lado la situación de partida de las facultades de Medicina para adaptarse al Plan Bolonia, que prima la enseñanza práctica y el autoaprendizaje del alumno, es ventajosa respecto a la de otras carreras más teóricas. Pero, por otro lado, los requerimientos docentes del Plan Bolonia implican una redistribución del balance de las cargas docentes y las asistenciales.

Esta adaptación a los requerimientos del EEES implicará cambios sustanciales tanto en la actividad docente como en la asistencial de los hospitales universitarios, porque la filosofía del EEES todavía contempla la realización de más horas de prácticas clínicas para los estudiantes y de los seminarios de trabajo con grupos pequeños, en detrimento de las clases magistrales, que tendrán un menor peso. También prevé la implantación de nuevas metodologías docentes y de evaluación y un aumento de las cargas docentes de los médicos, que deberán dedicar más horas exclusivas a la enseñanza y a tutorías y a reorganizar las responsabilidades asistenciales.

Además, la implantación del EEES obligará a los hospitales a disponer de más espacios y equipamientos para poder hacer las prácticas clínicas de los estudiantes, así como para llevar a cabo la enseñanza de las habilidades que deben alcanzar, de acuerdo con el Plan Bolonia. Entre estos nuevos equipamientos, los hospitales deberán dotarse de quirófanos simulados y servidores de imágenes médicas y muestras que puedan ser útiles no sólo para los estudiantes de grado, sino

Para más información: [www.parcshalutmar.cat](http://www.parcshalutmar.cat)

Servei de comunicació | Passeig Marítim 25-29 | 08003 Barcelona | Tel. 93 248 30 72 |  
Tel. 93 248 34 15 | Tel. 93 316 07 07  
Margarida Mas (626 523 034)



*Nota de premsa*  
*Barcelona, 12 de maig del 2010*

también para la formación de los especialistas. Para ello, los hospitales y las universidades deberían prever un Plan de Inversiones conjunto.

Estas son algunas de las conclusiones del estudio Impacto del Espacio Europeo de Educación Superior en el Hospital del Mar, realizado por la dirección de docencia con la colaboración de la consultora Gesaworld Grup.

## **Competencias docentes de los profesionales**

La realización del estudio de campo también ha permitido identificar los puntos fuertes y las carencias de las competencias docentes del profesorado. Según este estudio, los docentes afirman sentirse bien preparados para impartir sesiones magistrales, dirigir seminarios, presentar casos clínicos, evaluar las competencias académicas, la comunicación en general, guiar las prácticas clínicas y hacer el diseño y planificación del aprendizaje de las competencias específicas académicas.

En cambio, confiesan sentirse menos preparados para diseñar y planificar la acción docente para integrar el desarrollo de las competencias genéricas; hacer estrategias de comunicación específicas, hacer tutorías, planificar estrategias docentes para el aprendizaje de las prácticas, y hacer las evaluaciones basadas en demostraciones y simulaciones de enfermos. Para paliar estas carencias, los hospitales deberán utilizar nuevas metodologías específicas de docencia de las competencias específicas profesionales, para poder reforzar las competencias docentes del profesorado.

## **Jornada de reflexión**

Todas estas cuestiones y, en particular los resultados del estudio, se presentarán en la Primera Jornada de reflexión entre Hospitales y Universidades del próximo 13 de mayo. La jornada contará con la presencia en el acto inaugural de la consejera de Salud, Marina Geli, el director del IES, Mateu Huguet, y el consejero delegado del Parc de Salut MAR, Jaume Raventós; i con la participación de destacados expertos. ([Adjuntamos programa](#)).

**Día: Jueves, 13 de mayo**

**Hora: De 17:00 a 19:30**

**Lugar: Sala Josep Marull del Hospital del Mar, Calle Dr. Aguador, n º 80**

## **Sobre el Parc de Salut MAR**

El Parc de Salut MAR de Barcelona (antiguo Instituto Municipal de Asistencia Sanitaria) es una organización integral de servicios que reúne todos los niveles de la atención sanitaria, con importantes dispositivos en investigación y docencia.

El hospital del Mar es el principal equipamiento asistencial, mientras que la atención sociosanitaria se concentra en el hospital de Esperança y al Centre Forum. También cuenta con una amplia oferta en salud mental y adiciones para la población adulta, infantil y juvenil en la zona litoral de Barcelona y en el Barcelonès norte en el centro Dr. Emili Mira. A la vez dispone de programas de atención a la salud sexual y reproductiva y del CUAP Peracamps. La investigación biomédica se articula a través de la IMIM, Instituto de Búsqueda del Hospital del Mar y reúne en un amplio campus docente los estudios de medicina (UAB y UPF), la escuela de enfermería del Mar (UPF) y el Instituto Bonanova de Formación Profesional Sanitaria.

Para más información: [www.parcshalutmar.cat](http://www.parcshalutmar.cat)

Servei de comunicació | Passeig Marítim 25-29 | 08003 Barcelona | Tel. 93 248 30 72 |  
Tel. 93 248 34 15 | Tel. 93 316 07 07  
Margarida Mas (626 523 034)